



***PROJET
D'ACCUEIL***

*Rue Saint-Martin, 15
4217 HERON
085/ 71.35.67
laheronniere@hotmail.com*

Introduction.

Le Projet Pédagogique est axé sur un accueil de qualité entre les parents, l'enfant et l'équipe éducative.

Il vise au bon développement et à l'épanouissement des enfants qui nous sont confiés. Après concertation en équipe, nous avons le plaisir de vous présenter notre Projet Pédagogique.

...Les espaces à vivre et la sécurité de votre enfant...

« La Héronnière » a du matériel adapté et conforme aux règles de sécurité.

Le bâtiment est également conforme aux règles de sécurité et aux normes d'incendie.

Des contacts seront pris avec l'Agence Fédérale pour la Sécurité de la Chaîne Alimentaire (AFSCA) afin d'organiser des visites régulières de la cuisine.

La MCAE est aménagée de façon à assurer une sécurité psychique et physique des enfants dans un espace permettant les actions et interactions entre eux.

Les puéricultrices veillent à respecter l'espace des enfants, évitent les interventions inutiles qui perturberaient l'activité. Elles offrent à l'enfant des coins « refuge » tout en gardant des contacts visuels avec chacun d'entre eux.

La MCAE permet d'assurer une liberté de mouvement et un espace en fonction du développement des enfants et de leurs activités.

Les puéricultrices veillent à garder le matériel et les objets en bon état, de les diversifier permettant ainsi une multiplicité d'actions. Elles fournissent le matériel en fonction des enfants présents, de leurs intérêts et de leurs niveaux de développement qui leur sont propres.

Pour permettre à l'enfant de progresser, « La Héronnière » réajuste le matériel en fonction des projets que se donne chaque enfant, veille à gérer les facteurs d'ambiance en fonction des activités des enfants. La MCAE aménage l'intérieur et l'extérieur de manière à limiter le nombre d'interdits.

...le dialogue...

Nous sommes convaincus du bien fondé du dialogue entre l'enfant et son interlocuteur. Chaque geste posé à l'égard de l'enfant, sera expliqué clairement avec un langage adapté à son âge afin de privilégier une relation de confiance, fondation indispensable au bon déroulement de l'accueil.

Des règles collectives ainsi que des limites seront expliquées à l'enfant. Elles seront établies afin de permettre à l'enfant un épanouissement personnel au sein de la M.C.A.E.

Les objectifs que nous développerons afin d'atteindre une optimisation du développement et du bien-être de l'enfant ;

- ◆ *La période de familiarisation*
- ◆ *L'hygiène du lieu de vie de votre enfant*

◆ La période de familiarisation ou d'adaptation

La familiarisation est un processus de rencontre entre les puéricultrices, la famille, l'enfant et son nouvel environnement. Nous envisageons cette période en plusieurs phases.

Le premier jour constitue une phase d'échanges de plus ou moins une heure entre les parents, l'enfant et le personnel. Les parents s'emprennent du milieu d'accueil de leur enfant, établissent une relation de confiance avec les accueillantes et à terme permet de désamorcer l'inquiétude de la séparation. L'enfant a l'occasion de visualiser ses parents dans son nouvel environnement et vice versa. **La présence d'un ou de ses deux parents sécurise et met l'enfant en confiance.** Cette étape permet aux puéricultrices de connaître les besoins de l'enfant en utilisant **un moyen simple : l'observation.** C'est également le moment des interrogations et des réponses. L'équipe se tient à votre disposition pour répondre à vos questions. **Le dialogue reste l'un des moyens que nous privilégions.**

Le deuxième jour constitue une phase de familiarisation aux lieux entre les parents, le personnel, l'enfant et la M.C.A.E. Les parents viennent le temps du repas de leur enfant. **Ce repas,** besoin élémentaire et sécurisant de votre enfant sera le moyen de mise en confiance de celui-ci au sein de son lieu d'accueil. Il tisse un lien entre les milieux déjà connus de l'enfant et son nouveau milieu d'accueil déstabilisant. La fiche « Faisons connaissance » est parcourue avec les parents afin d'éclaircir certains points, de connaître le rythme de vie de l'enfant, ses habitudes, bref son fonctionnement.

Le troisième jour, les parents déposent l'enfant auprès des puéricultrices pour lui donner un repas en leur absence. Le temps de la digestion et de l'apparition de signes de fatigues et nous vous rappelons. Nous vous proposons d'apporter un objet appartenant à l'enfant et qui le met en confiance (doudou, jouet auquel votre enfant est attaché). **L'objet fera le lien entre la puéricultrice et l'enfant et sera source d'échange.** Un bilan de cette troisième étape est fait.

Le quatrième jour, l'enfant restera seul le temps du repas et de la sieste (petite journée). Cette phase constituera la fin de la période de familiarisation.

Nous demandons aux parents, dans la mesure de leurs possibilités, de respecter un minimum de quatre périodes. Cependant, la durée et le rythme seront définis d'un commun accord.

La période de familiarisation est ajustée à chaque enfant. Chaque étape non aboutie est répétée afin de respecter le rythme de l'enfant et de sa famille.

Après une absence prolongée de l'enfant ou d'une puéricultrice, une phase de familiarisation est à nouveau envisagée.

Un petit fascicule appelé : « Faisons connaissance » et complété par les parents avant l'entrée en milieu d'accueil sera pour nous un moyen important à la réalisation idéal de la période de familiarisation. Nous privilégions une collaboration active des différents acteurs, enfant, parents et personnel.

◆ L'hygiène de vie au sein de milieu d'accueil

Les puéricultrices suivront des directives générales d'hygiène:

- se laver les mains avant et après avoir donné les repas ;
- nettoyer les tables après les activités et les repas ;
- nettoyer les tables à langer entre les différents changes de la journée ;
- se laver les mains avant et après avoir langé les enfants ; ...

Ainsi, elles donneront l'exemple aux plus grands en leur apprenant également à se laver les mains.

Les chaussures ne sont pas admises dans l'enceinte de la M.C.A.E, c'est pourquoi des chaussons sont mis à la disposition des visiteurs (parents, médecin, ...) Les puéricultrices auront une paire de chaussures réservées à l'usage privé de la M.C.A.E.

Les coins à langer ont été aménagés de manière à les séparer des espaces de vie des enfants.

Journalièrement, les aires de jeux, jeux et matériel éducatif seront désinfectés.

Les textiles appartenant à la M.C.A.E sont utilisés comme suit :

- les gants de toilettes sont utilisés à chaque change et sont à usage unique.
- A chaque enfant appartient son essuie et son bavoir
- Chaque enfant à sa literie et son sac de couchage ainsi qu'un lit qui lui est propre. L'ensemble est lessivé deux fois par semaine dans notre buanderie, avec une poudre hypoallergénique et sans adoucissant.
- Les pièces sont régulièrement aérées afin de renouveler l'air.

Une technicienne de surface effectuera un nettoyage journalier de la MCAE

...Gérer les transitions quotidiennes et établir une relation de confiance avec les parents...

La MCAE veille à aménager des conditions qui favorisent la rencontre entre les puéricultrices et les familles dès les premiers contacts et tout au long du séjour. Les parents doivent pouvoir entrer en contact avec chaque personne qui s'occupe de leur enfant.

Les puéricultrices établissent un dialogue avec les parents tout en respectant la vie privée. Celles-ci étant tenues au secret professionnel.

Elles définissent, en consultation avec les parents, la nature des informations à leur communiquer et les manières de les partager avec eux.

Un « cahier » de contact sera à la disposition des parents afin de les aider à se représenter la vie de l'enfant pendant leur absence.

La MCAE porte une attention particulière au respect du rythme de l'enfant et des parents dans leurs capacités à se séparer et à se retrouver. Les puéricultrices sont à l'écoute de ce qui est manifesté par les enfants et les parents et font place à l'expression de leur vécu. Elles prennent soin à ce que la séparation quotidienne soit accompagnée de gestes ritualisés propres à l'enfant et à ses parents. Elles expliquent à ceux-ci l'importance de marquer leur départ.

Tout départ est aménagé en fonction des enfants.

Le départ n'est pas pour l'enfant sans résonance affective étant donné qu'un lien s'est tissé entre eux, chaque puéricultrice prend dès lors le temps de le préparer.

Notre M.C.A.E dispose d'un espace accueil, cet endroit est le lieu du temps du change, du dépôt des objets personnels de l'enfant dans son propre casier, le temps du dialogue entre parents et enfant, de l'explication du déroulement de la journée pour chacun et donc l'explication de la séparation.

Nous insistons sur l'importance de dire au revoir dans l'espace accueil, c'est dans ce lieu que la transition des bras des parents aux bras des puéricultrices et ce, afin de s'habituer au même rituel mais aussi afin de respecter la sécurité et le rythme des enfants au sein de la M.C.A.E.

... Déroulement d'une journée à la MCAE...

La matinée commence par l'accueil de l'enfant. Celui-ci constitue un moment de rencontre et de dialogue entre l'enfant, les parents et la puéricultrice. C'est également le temps de l'information sur le déroulement de sa soirée, la nuit et du réveil de l'enfant. Votre enfant a-t-il bien mangé ? A quelle heure a-t-il bu ou mangé sa « tartine » ? A-t-il bien dormi ?.....

♣ Au départ des parents, la journée de l'enfant au sein du milieu d'accueil peut débiter.

Selon les informations reçues par les parents nous adaptons la journée de l'enfant à son rythme. Cependant, même si nous marquons une importance certaine au respect du rythme de votre enfant, nous mettrons tout en œuvre pour que l'enfant s'adapte progressivement au rythme de la collectivité et de la préparation aux rythmes de l'école. *En effet, c'est le cas pour certains points :*

- **la collation** de 10H00 constitue une soupe pour les plus grands. Pour les petits, nous nous adaptons au rythme de leur début de journée.

- **le repas des plus grands sera prit à table** et en collectivité à une heure avoisinant l'heure de midi afin de respecter une structure et une hygiène de vie alimentaire. Dès que l'enfant exprimera l'envie de manger seul, nous les y encouragerons en leur proposant une deuxième cuillère qu'il pourra manipuler.

- **la sieste** des plus grands sera programmée à une même heure afin de ne pas perturber le reste des activités de l'après-midi et notamment de la collation ou panade.

♣ *Les phases d'éveil* seront constituées de moment d'échange et d'interactions entre enfants, à travers des jeux appropriés à leurs âges, leurs développements physiques et psychomoteurs. L'intervention de la puéricultrice sera tantôt nécessaire afin de fixer les limites de certaines interactions mais aussi passive afin de ne pas compromettre les interactions indispensables à leurs développements.

Les puéricultrices utiliseront également « des jeux » de collectivité, soit à travers la musique et le chant. Nous pourrions également envisager de petites représentations théâtrales grâce à de petites marionnettes...

♣ Un jour par mois, en collaboration avec la Bibliothèque publique de Héron, une logopède animera « les plus grands » en leur lisant un conte favorisant le temps de l'écoute et de l'éveil et imaginaire des enfants mais également un temps d'échange et de dialogue.

♣ Le temps du retour et des retrouvailles mets fin à la journée. Ce moment, reste comme pour l'accueil, le temps du dialogue entre la puéricultrice et les parents sur le déroulement de cette journée. Le temps des questions et des réponses pour permettre aux parents de mieux préparer la soirée et la nuit.

...L'alimentation équilibrée...

Les menus sont élaborés et fournis par la société « API » sous les directives d'une diététicienne afin que ceux-ci soient équilibrés et variés.

Chaque semaine, les menus sont affichés afin que vous puissiez être au courant du repas prit dans la journée. Sur présentation d'un certificat médical, et en cas d'allergie alimentaire nous pouvons bien sûr déroger au menu proposé à la MCAE.

Un lait en poudre de type NAN 1 est proposé par la M.C.A.E., si ce lait n'est pas celui préconisé pour votre enfant, nous vous invitons à nous fournir la poudre de lait adéquate.

Une attention particulière sera apportée de façon à utiliser les légumes et fruits de saison. La collation pour « les plus grands » sera diversifiée selon les jours. Les petits conservent la traditionnelle panade.

...Attitudes éducatives...

Il convient de soutenir chez le jeune enfant l'élaboration progressive d'une conscience de soi, l'accompagner dans ses émotions et dans ses vécus affectifs et corporels.

Les puéricultrices veillent à personnaliser l'accueil de l'enfant et sa prise en charge dès les premiers moments et au quotidien. Une attention particulière est portée aux besoins individuels des enfants, à leurs goûts dans le déroulement de leurs activités.

L'expression du vécu émotionnel sera également prise en compte de manière à ce que chacun soit à son aise.

Les signes de malaise seront détectés en vue d'en réduire les causes et/ou d'agir pour permettre à l'enfant de les vivre avec moins de difficultés.

Tout enfant demande que l'on s'adapte à ses particularités. « La Héronnière » anticipe et organise les espaces de vie des enfants de façon à rencontrer les rythmes différents des enfants, leurs différents besoins, leurs niveaux de développement et d'intérêts.

Chez les plus petits, l'individualisation passe nécessairement par un lien d'attachement à l'adulte qui apporte la sécurité de base. Les bébés peuvent interagir entre eux, faire preuve de curiosité les uns envers les autres.

Les puéricultrices définissent pour les enfants des règles de vie à l'égard des individus, des objets ainsi que de l'environnement. Ces règles étant également partagées par tous les adultes du milieu d'accueil. Les interdits doivent être simples à mettre en œuvre et doivent être expliqués aux enfants. Ceci contribuera à la mise en place de repères pour les enfants.

...Travailler le projet d'équipe...

La MCAE prévoit des temps de rencontre entre les puéricultrices. Ces rencontres visent essentiellement la recherche du bien-être et du bon développement des enfants. Elles concernent également l'accueil des parents. Elles ont pour objet les pratiques professionnelles d'accueil, dans un contexte de non-jugement, d'échange et de remise en question. Après un premier temps de réflexion et d'observation, les puéricultrices mettront en place un dispositif destiné à répondre aux problèmes posés. Des réunions centrées sur l'accueil des enfants et de leur famille seront régulièrement organisées.

...Formation continue...

Accueillir de jeunes enfants nécessite des compétences professionnelles spécifiques. La formation continue contribue au développement des compétences de tout un chacun. Elles favorisent aussi une amélioration de qualité d'accueil.

Les puéricultrices participeront aux formations proposées par l'O.N.E.

<p>L'engagement d'organiser, au moins une fois par an, des réunions de parents ou toute autre forme de participation de ceux-ci.</p>

Une réunion sera organisée tous les ans, ceci étant adaptable à la demande des parents.